

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Дорожная азбука».**  
(начальное общее образование)  
(направление развития личности: обще-интеллектуальное,  
социальное)  
срок реализации рабочей программы – 4 года

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты обучающихся 1-4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

**Первый год обучения:**

**У обучающегося будут сформированы:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать и по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко – далеко; рядом, около; за, перед; ближе – дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко – далеко от дома, школы, рядом со школой, домом и т.д.)

2. Умения определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять их многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии

с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

Различать сигналы светофора и объяснять их значение;

Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

— целостного, социально ориентированного взгляда на соблюдение правил дорожного движения.

**Второй год обучения:**

**Планируемые результаты:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;  
— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного

средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

– целостного, социально ориентированного взгляда на соблюдение правил дорожного движения.

## **Третий год обучения:**

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно,

неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

– целостного, социально ориентированного взгляда на соблюдение правил дорожного движения.

### **Четвертый год обучения:**

#### **Планируемые результаты:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

## **Метапредметные результаты обучающихся 1- 4 класс Первый год обучения**

### **Планируемые результаты:**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

## **Второй год обучения**

### **Планируемые результаты:**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

## **Третий год обучения**

### **Планируемые результаты:**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;

- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

## **Четвертый год обучения**

### **Планируемые результаты:**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;

- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;



- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Формы организации мероприятий:

- Тематические занятия;
- Игровые уроки;
- Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД;
- Настольные, дидактические и подвижные игры;
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;

*В основу преподавания курса «Дорожная азбука» составляют следующие принципы:*

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

3. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

4. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие

опасности могут подстергать их в дорожной среде.

5. Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

6. Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

7. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

8. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

## **Первый год обучения**

Основные виды деятельности обучающихся:

- называть (перечислять) признаки предъявленного объекта (конкретного или абстрактного);
- указывать (называть, перечислять) предметы, обладающие данным признаком (совокупностью признаков);
- сравнивать объекты по каким-либо признакам: находить (указывать) их общие и различные признаки;
- уметь систематизировать предметы, явления и т. д.

## **Второй год обучения**

Основные виды деятельности обучающихся:

- составлять описание объектов, путём перечисления некоторой совокупности их существенных признаков;
- классифицировать объекты по заданному основанию, находить ошибки в классификации;
- находить закономерности, делать индуктивные выводы (обобщения);
- приводить простейшие доказательства.

## **Третий год обучения**

Основные виды деятельности обучающихся:

- распознавать объекты по их описаниям, подбирать видовые понятия;
- проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию;
- осуществлять направленный перебор логических возможностей;
- приводить простейшие примеры из жизни.

## **Четвертый год обучения**

Основные виды деятельности обучающихся:

- кодировать и декодировать информации;

-производить умозаключения по индукции и аналогии: Для того чтобы программа выполняла свое назначение, необходимо было найти адекватную этому назначению форму — ненавязчивую, непринужденную, занимательную, доступную младшему школьнику, а главное — естественным образом вовлекающую его в деятельность, развивающую мышление во всех означенных направлениях.

-знать формы рассуждения.

Программа курса внеурочной деятельности «**Дорожная азбука**» - это создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Раздел «ПДД»**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты, тематические занятия, викторины, соревнования и целый ряд дидактических и подвижных игр («Автобусы», «Автоинспектор и водители», «Будь внимательным!», «Знающий пешеход», «Огни светофора», «Перекрёсток» и др.), направленных на закрепление и совершенствование навыков и умений действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию.

Задания в данном разделе направлены на формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; подготовку учащихся к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге.

### **Раздел «Медицинская помощь»**

Целью данного раздела является ознакомление учащихся с правилами первичной медицинской помощи при получении травмы; закрепление знаний о мерах предосторожности на улицах города.

### **Раздел «Обязанности пассажиров»**

Приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию представлений о

правильном поведении в общественном транспорте. С этой целью в программе приведены задания, которые направлены на знакомство учащихся с понятием «пассажир», с правилами поведения в транспорте, видами общественного транспорта; на повторение и закрепление правил дорожного движения.

Занятия проходят в форме викторин; настольных, дидактических, подвижных игр.

## I I I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения

№	Тема	Общее кол-во часов
1	ПДД	23
2	Обязанности пассажиров	11
	Промежуточная аттестация	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### Второй год обучения

№	Тема	Общее кол-во часов
1	ПДД	18
2	Обязанности пассажиров	27
	Промежуточная аттестация	
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Третий год обучения

№	Тема	Общее кол-во часов
1	ПДД	24
2	Обязанности пассажиров	10
	Промежуточная аттестация	
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## Четвертый год обучения

№	Тема	Общее кол-во часов
1	ПДД	21
2	Медицинская помощь	2
3	Обязанности пассажиров	10
	Промежуточная аттестация	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Для определения **текущей оценки** достижения планируемых результатов у обучающихся 1-4 класса по междисциплинарной программе

«Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Промежуточная аттестация** выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).